Cómo incorporar Tic en el Aula

Para la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aula, y orientar el uso de las Unidades Didácticas Digitales (UDD) en el contexto de las diferentes unidades desarrolladas por las estrategias LEM y ECBI, el docente podrá apoyar su gestión de múltiples formas, entre las que destacan:

Planificar sus clases considerando la incorporación de una nueva y poderosa herramienta en el aula.

Contar con nuevos y motivadores recursos pedagógicos para presentar los contenidos del currículo, facilitando el logro de los aprendizajes esperados en sus alumnos y alumnas.

Lograr una participación activa por parte de sus alumnos y alumnas consiguiendo aprendizajes significativos, optimizando el clima de la sala de clases y permitiendo una comunicación directa y amena con ellos.

Sintonizar mejor en un idioma que es ampliamente conocido y utilizado por sus alumnos y alumnas, considerando las habilidades tecnológicas que dominan y el acceso que tienen a distintas fuentes de comunicación e información.
La utilización de estos recursos tecnológicos en el aula, requiere que el profesor revise detenidamente su planificación, definiendo claramente aquellos momentos en que introducirá las TIC, dependiendo del grupo curso, de la unidad didáctica en la que se insertan las UDD, de la secuencia de contenidos, entre otros. La incorporación de estos recursos es una invitación a los docentes a innovar su práctica pedagógica y reflexionar acerca de su experiencia.

Preparando la clase

Al planificar la clase, se debe revisar la secuencia de contenidos de las unidades didácticas que se trabajarán, los planes de clases y las orientaciones; para posteriormente tomar una decisión en qué momento se introducirán los recursos digitales (UDD) disponibles para esas unidades. Las unidades didácticas se encuentran en la sección de recursos de cada UDD.

Las UDD han sido especialmente desarrolladas para apoyar las estrategias didácticas LEM y ECBI del Ministerio de Educación, por lo tanto, para aquellos profesores y profesoras que no han participado de

las capacitaciones de estos proyectos es fundamental destinar tiempo al conocimiento e interiorización de dichas estrategias y de sus principios pedagógicos.

- **Apropiarse de la Unidad Didáctica Digital (UDD)**

Una vez revisada la planificación, es necesario familiarizarse en profundidad con los recursos digitales teniendo presente las posibles reacciones y respuestas de los estudiantes para organizar mejor la implementación.

Es importante conocer y ejercitar la funcionalidad de las distintas herramientas que vienen disponibles en las UDD, de modo de manejarlas correctamente durante la ejecución de la clase. Se sugiere revisar y estudiar la UDD tanto la sección para el profesor como la clase misma, esto significa ver desde el funcionamiento de todos los botones de avances y retrocesos, revisar las orientaciones didácticas y todos sus componentes para evitar improvisaciones y realizar una gestión óptima en la sala de clases. De esta manera se podrán detectar las fortalezas de las actividades propuestas y organizar mejor su aplicación para potenciar las clases.

Cada UDD cuenta con materiales de apoyo imprimibles para reforzar y sistematizar el aprendizaje de los alumnos y alumnas. Se sugiere la posibilidad de imprimirlas y revisarlas con antelación a la clase.

- **Tener en cuenta la realidad escolar**

Es importante evaluar y tomar una decisión pedagógica de acuerdo a la realidad de sus estudiantes, en qué etapa de desarrollo están, cuáles son los aspectos cognitivos que tienen desarrollados y cuáles son los que deben tener en la etapa de desarrollo y nivel escolar en que están. Se deben tener en cuenta las competencias que el grupo curso domina en relación a las TIC.

Desarrollo de la Clase

- **Preparar el espacio físico**

Antes de la aplicación en aula, es necesario considerar la distribución espacial y la infraestructura con que cuenta la sala de clases. Una buena organización del espacio permitirá una buena visibilidad de la proyección por parte de todos los alumnos y alumnas, el profesor o profesora podrá

desplazarse con libertad por el aula, captando mejor la atención de los alumnos y alumnas, y potenciando una participación más activa.

- **Integrar el recurso tecnológico al desarrollo de la clase**

Es necesario presentar el objetivo de la clase y preparar el ambiente con una motivación adecuada, por ejemplo: indagar entre los alumnos cuánta información manejan respecto al tema a trabajar, conocer cuáles han sido sus experiencias previas y cuál es su opinión. Se sugiere interactuar con los alumnos y alumnas y promover la interacción entre ellos, preguntar, proponer situaciones por resolver y permitir su resolución considerando el trabajo individual y grupal. Incentivar a los alumnos y alumnas a participar y a opinar activamente.

En las primeras clases se sugiere presentar al personaje pedagógico de las UDD, la chinita Kerú. Este personaje cumple distintas funciones (entregar instrucciones, motivar una actividad, plantear preguntas claves, retroalimentar) que pueden ser aprovechadas por el docente en el desarrollo de sus clases.

Al utilizar las UDD proyectadas en la pizarra de acrílico, los docentes pueden trabajar de distintas maneras:

- Los alumnos y alumnas reaccionan desde sus puestos a los contenidos proyectados, ya sea grupal o individualmente.
- Los alumnos y alumnas salen a la pizarra para completar alguna actividad, utilizando un plumón sobre la proyección en la pantalla de acrílico.
- Los alumnos y alumnas ingresan sus respuestas directamente en el portátil de la clase.

Es conveniente organizar turnos para que los alumnos y alumnas puedan manipular el equipamiento y participar en las actividades presentadas en las UDD, en forma directa. Cada profesor encontrará con sus alumnos y alumnas las formas de trabajo que mejor se acomoden al grupo y al espacio de trabajo.

Se sugiere integrar otros recursos digitales que estén disponibles en Internet o en la escuela. En este sentido, la utilización del laboratorio de computación Enlaces y los recursos del CRA adquieren una especial importancia. Cada UDD propone recursos complementarios con los que reforzar lo aprendido.

Si durante una actividad se produce un problema técnico, la clase debe continuar según la planificación utilizando los recursos que la unidad didáctica entrega.

Cierre de la Clase

Siempre es necesario que los alumnos y alumnas ejerciten y sistematicen lo aprendido. Por lo tanto, se sugiere propiciar un espacio de reflexión de las actividades planteadas, recordar el objetivo de la clase y los procedimientos realizados, escuchar los comentarios y sugerencias que puedan surgir por parte de los alumnos y alumnas respecto a las actividades, lo que ayudará a fortalecer las futuras aplicaciones.

Antes de terminar la clase, es bueno preguntarse **¿qué cambios deberá implementar en la próxima clase para aprovechar mejor las potencialidades pedagógicas de las TIC?.**